

CONTEXTO					
Nombre del centro					
Localidad donde está ubicado el centro					
Nº aproximado de alumnos en total	menos de 150	entre 150 y 600	entre 600 y 1200	más de 1200	
+++Alumnos que requieren "Educación Compensatoria"	menos del 5%	entre 5% y 10%	entre 10% y 20%	entre 20% y 30%	más del 30%
Aproximadamente cuantos alumnos hay que "trabajen poco" o que "no trabajen"	ninguno, trabajan bastante	menos del 10%	entre 10% y 20%	entre 20% y 30%	más del 30%
Nombre de la persona de contacto					
Niveles educativos que se imparten. <i>Si las actuaciones orientadas a la innovación que se realizan en cada nivel educativo son MUY distintas convendrá rellenar un cuestionario distinto para cada nivel que se imparta.</i>	1.- Infantil	2.- Primaria	3.- ESO 6.- Educación Especial	4.- Bachillerato 7.- Universidad	5.- FP 8.- Formación de adultos
e-mail de la persona de contacto					

ACTUALIZACIÓN CURRICULAR: OBJETIVOS, CONTENIDOS, ESTRUCTURA					
+++¿El centro se entiende como COMUNIDAD DE APRENDIZAJE (alumnos, profesores, familias...) con un PROYECTO EDUCATIVO orientado al bienestar y desarrollo del potencial de aprendizaje de cada alumno en un clima de respeto y buena convivencia?		nada o un poco	bastante	mucho	
+++¿Están previstas actividades orientadas a facilitar la transición entre etapas "primaria-ESO-secundaria"?					
¿En los últimos años se ha realizado una revisión del Proyecto Educativo de Centro, PEC?					
*¿El currículum se organiza con un enfoque COMPETENCIAL?					
*¿El currículum de los cursos se ha organizado (total o parcialmente) alrededor de proyectos interdisciplinarios que integran el contenido de algunas asignaturas (que desaparecen)? CURRÍCULUM POR PROYECTOS					
¿En los últimos años los "equipos docentes" han revisado los objetivos y contenidos de cada curso y materia (actualización, integración competencias transversales...)?					
*¿Se han integrado proyectos interdisciplinarios en el currículum de cada curso?					
¿Las inteligencias múltiples están presentes en las competencias que integran el currículum de cada curso?					
¿Se ha integrado la competencia audiovisual y digital en el currículum de los cursos (edición audio/vídeo, recursos TIC, buscar información, comunicarse, redes, seguridad en Internet...)?					
¿Se dan asignaturas en inglés (AICLE / CLIL)? PLURILINGÜISMO					
¿Se han integrado en el currículum de los cursos sesiones sobre autoconocimiento (gestión emocional, mindfulness...)?					
¿Se han integrado en el currículum de los cursos sesiones para cultivar el desarrollo intelectual? (técnicas de estudio, metacognición, TBL -rutinas de pensamiento-, pensamiento crítico, creatividad...)					

-¿El centro y los profesores prestan una especial atención a la formación en valores de los estudiantes (afecto, responsabilidad, esfuerzo, generosidad, igualdad de género, respeto a la diversidad...)?					
-¿Se han integrado en el currículum de los cursos sesiones sobre habilidades sociales y comunicativas (resolución de conflictos, mediación, oratoria, teatro...)?					
*¿Se realizan actividades con los alumnos para integrar la escuela en el barrio y de compromiso social (proyectos comunitarios de aprendizaje servicio)?					
+¿Hay un plan lingüístico y de fomento de la lectura a nivel de centro?					
+ ¿En currículum de los cursos o como extraescolar hay actividades de robótica y programación educativa, talleres MAKER (impresión 3D...)?					
+++¿Se han integrado en el currículum de los cursos sesiones de emprendeduría (iniciativa y toma de decisiones, autoconfianza, flexibilidad, liderazgo...)?					
¿Se han integrado en el currículum de los cursos sesiones sobre otros temas como por ejemplo: <i>Por ejemplo: STEAM, ajedrez, realidad aumentada,...</i> Especificar cuales:					

INTEGRACIÓN DE LOS RECURSOS TIC, INFRAESTRUCTURAS Y CONTEXTO					
¿Hay una adecuada cobertura y ancho de banda de Internet en el centro?		nada o un poco	bastante	mucho	
¿Hay pizarra digital (PD = videoprojector, gran monitor o PDI) en las aulas?					
¿Los profesores que tienen pizarra digital (PD = videoprojector, gran monitor, PDI) la utilizan?					
¿El centro tiene plataforma educativa y se usa? (un EVA, Moodle, campus on-line..., con espacios aprendizaje+ contenidos+ correo + almacenamiento + ofimática)?					
¿El centro tiene plataforma de gestión? (también se usa en gestión de tutoría: expedientes, notas...)					
¿Hay algunos dispositivos digitales (DD = portátiles, tabletas) de apoyo en las aulas?					
¿Hay aulas 1x1 donde cuando es necesario cada alumno dispone de un portátil o tableta (DD personal del alumno o carros de DD)?					
¿Cuando los alumnos tienen un DD (portátil o tableta) los profesores hacen que los usen para hacer actividades en el aula?					
¿En trabajos en grupo se usan a veces documentos compartidos y otros espacios online colaborativos?					
¿Los profesores se mueven por las aulas del centro con su DD (portátil o tableta)?					
¿Los profesores hacen que los alumnos utilicen libros y contenidos digitales?					
¿Las aulas tienen su "web/blog de aula"? (suelen enlazarse a la web de centro)					
¿El centro dispone de un portal web de centro?					
¿El centro tiene un profesor coordinador TIC?					
¿Existe un plan de mantenimiento de los recursos TIC? (puede tener un técnico informático o externalizarlo)					
¿Hay normativa de uso de recursos TIC (DD, Internet...) y de averías?					
¿El centro tiene un plan de integración progresiva de las TIC?					

-¿En ocasiones se utilizan los smartphones de los alumnos para realizar actividades de aprendizaje?					
* ¿Se utiliza la biblioteca? Posibles funciones: consulta y préstamo de libros, centro de recursos multimedia, entorno para realizar determinados proyectos, espacio de estudio personal...					
+++¿Se aprovechan los recursos del entorno físico (Museos, Ayuntamiento...)?					
+++¿Hay alguna aula MAKER o rincones MAKER en algunas aulas (con elementos de robótica, impresora 3D...)?					
Ccc ¿Las aulas son entornos de aprendizaje acogedores y polivalentes, con mobiliario móvil?					
ccc¿Hay espacios-aula modulables (tabiques/separadores móviles...) y se utilizan cuando conviene (crear entornos de trabajo, trabajo separado o conjunto de dos grupos o cursos)?					
-Además de las aulas de clase 1x1 y los carros de portátiles, ¿hay seminarios y aulas de informática con ordenadores que se utilizan en algunas actividades?	no tiene estos seminarios y aulas de informática	se utilizan poco	se utilizan bastante	se utilizan mucho	
En Infantil y Primaria, ¿hay pizarras digitales interactivas (PDI) en las aulas?		no o solo en alguna aula	en bastantes aulas	en muchas aulas	
¿Además de cámaras de foto y vídeo, qué otros recursos TIC se utilizan bastante o mucho en el centro? Indicar cuales: <i>Por ejemplo: cámaras de documentos, laboratorios de idiomas...</i> Especificar cuales:					
Si en algunos cursos y actividades a veces los alumnos usan sus smartphones, ¿qué hacen con ellos?, ¿qué tareas realizan?					

RENOVACIÓN METODOLÓGICA Y EN LA EVALUACIÓN: escuela activa, evaluación bimodal, equipo docente					
¿Se aplica el CURRÍCULUM/EVALUACIÓN BIMODAL? <i>Supone una evaluación diferenciada de los aspectos conceptuales y las competencias.</i>		nada o un poco	bastante	mucho	
ccc ¿El profesorado adopta un rol de mediador, motivador y asesor en los aprendizajes que van construyendo los alumnos más que el rol tradicional de transmisor /evaluador de información?					
+++¿Se crean entornos de trabajo seguros y ordenados, con actividades claras, motivadoras y emocionalmente positivas para los alumnos (retos de su interés y a su alcance)?					
¿Se incluyen el ABP/PBL y PROYECTOS COOPERATIVOS (significativos, interdisciplinares, sobre retos/problemas) entre las actividades de los alumnos?					
¿La corrección de los proyectos y algunos otros trabajos de los alumnos se hace entre toda la clase mediante exposiciones públicas de los alumnos (en la pizarra digital, videoprojector...)?					
¿Se realiza una evaluación formativa continua para aprender del error, con feed back (sobre el proceso y el resultado) orientado a lograr el éxito del alumno?					
+++¿Se van evaluando todos los avances: en los aprendizajes y también en el desarrollo personal, convivencia, satisfacción...?					
Cuándo los alumnos tienen un DD (tableta/netbook) : ¿además de usarlo como libro de texto y ejercicios lo usan para buscar información, elaborar trabajos, comunicarse y difundir...?					

¿Se aprovechan los aprendizajes informales y se realizan actividades fuera del centro (excursiones, visitas a museos, empresas y otros lugares del contexto)?					
-¿En la medida de lo posible se suelen incluir elementos lúdicos (una cierta gamificación), experimentación directa, simulaciones... en las actividades de aprendizaje?					
-¿Se fomenta la autoevaluación por parte de los alumnos (mediante ejercicios/cuestionarios autocorregibles, solucionarios, rúbricas, dianas, portafolios...)?					
-¿Se fomentan metodologías activas para "aprender haciendo" (aplicar, transferir conocimiento, descubrir, resolver, crear...) frente a la simple memorización de contenidos?					
*¿Se incentiva la curiosidad (formularse preguntas), la creatividad y el pensamiento científico/crítico (buscar i contrastar respuestas, TBL) de los alumnos?					
*¿Algunos trabajos de los alumnos se exponen en las webs y paredes de clase y del centro?					
+ ¿Hay aulas temáticas y/o en las clases se organizan rincones y ambientes de aprendizaje?					
+++¿Se hacen algunas sesiones de "grupos interactivos" con el apoyo de voluntarios (padres...)?					
¿Qué otras metodologías didácticas se utilizan bastante o mucho por los profesores?. Por ejemplo: visual thinking, webquest, periódico/radio/TV escolar... También podemos incluir aquí la clase inversa (entendiendo por tal poner deberes "de estudiar" en casa - vídeos, materiales con orientaciones del docente- para reducir las clases magistrales y así disponer de más tiempo para aplicar metodologías activas en clase), buen sistema en bachillerato y FP, pero cuestionado por algunos en primaria y ESO por suponer "poner deberes" de forma habitual a todos los alumnos.					

ALUMNADO: PERSONALIZACIÓN Y TUTORÍA. Tutoría, orientación personal/académica, tratamiento de la diversidad					
¿Los profesores consideran los estilos perceptivos (visual, verbal), emociones y cognitivos de sus alumnos y las inteligencias múltiples?		nada o un poco	bastante	mucho	
¿Los profesores PERSONALIZAN LAS TAREAS (adaptaciones, REFUERZOS, apoyos extra, MÚLTIPLES ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS...) según los saberes previos de los alumnos y sus intereses y necesidades educativas? INCLUSIVIDAD					
¿Cuándo conviene se trabaja con grupos, horarios y programas flexibles? <i>Se rompe la rigidez de los horarios y grupos fijos.</i>					
-¿En algunos casos se DESDOBLAN las clases (en grupos reducidos) o se realiza co-docencia (varios profesores en la misma aula, asignaturas compartidas)?					
+++¿Hay aula de acogida para alumnos recién llegados al país?					
¿Se aplica el APRENDIZAJE SERVICIO EN EL AULA (aprendizaje cooperativo, tutoría/ asesoría entre alumnos, co-evaluación...)?					
*¿Los alumnos mayores apadrinan y ofrecen cierta formación a los de cursos inferiores?					
¿La TUTORIA compartida (y el Plan de Acción Tutorial, PAT) se considera "esencial" en la labor docente para conocer al alumnado y su familia, facilitarle autoconocimiento, confianza y motivación, y para la detección precoz de dificultades?					

+++¿Se realiza un “plan personal de mejora” (orientación y seguimiento) para cada alumno que considera su situación y evolución (académica, emocional...)? ORIENTACIÓN PERSONAL Y ACADÉMICA					
+++¿Se hace un especial seguimiento a los alumnos en situación de riesgo (salud, tóxicos, amistades, absentismo, TDAH, TEA, dislexia, altas capacidades...)?					
ccc-¿El centro cuenta con el apoyo de un orientador y/o asesor psicopedagógico? ORIENTACIÓN PERSONAL Y ACADÉMICA					
¿Se confía en el potencial de los alumnos y progresivamente se les va dando más autonomía de aprendizaje (autoevaluación, autorregulación, contratos de trabajo...)?					
-¿Se fomenta que los alumnos se vayan construyendo un entorno de apoyo al aprendizaje de las distintas asignaturas (apuntes, memoria auxiliar, PLE...)?					
*¿Los alumnos participan en algunas decisiones, en la elaboración de normas y en la resolución de conflictos (mediadores, jueces, comisiones de convivencia...)?					
+ ¿Los alumnos participan en proyectos intercentros o internacionales (eTwinning, MSchool, estancias en el extranjero...)?					

PROFESORADO: COMPROMISO, FORMACIÓN Y APOYO. La formación es un proceso continuo que requiere asesoramiento continuo					
+++¿El profesorado comparte el objetivo educativo y formativo del centro y está comprometido con él y con el logro de los aprendizajes por los alumnos?					
¿El profesorado recibe apoyo “just in time” cuando tiene un problema de gestión de clase o uso de las TIC? (por un profesor del centro o experto externo)		nada o un poco	bastante	mucho	
¿Hay un plan de formación continua en Didáctica y TIC que considera necesidades y peticiones del profesorado (motivar, tutoría, gestión/control de aula, diversidad, proyectos, a. cooperativo, evaluación, nuevos recursos)?					
¿Se informa al profesorado de jornadas, cursos, libros, revistas, y nuevos recursos (en sala profesores, web de centro)?					
¿Los profesores comparten recursos y participan en proyectos de innovación (con universidades y otras instituciones), asisten a jornadas y visitas a otros centros, están en redes docentes?					
¿Los profesores tienen una adecuada competencia digital docente? (A=básica de todo ciudadano + B=específica de profesor)					
¿Se ha proporcionado formación a los profesores sobre el uso didáctico de la pizarra digital (PD)?					
¿Se ha proporcionado formación a los profesores sobre el uso didáctico de la plataforma de centro?					
¿Se ha proporcionado formación a los profesores sobre el uso didáctico de los portátiles, tabletas y otros dispositivos digitales (DD)?					
¿Se ha proporcionado formación a los profesores sobre el uso didáctico (y creación) de los libros y contenidos educativos digitales?					

- ¿Se fomenta la formación entre profesores (compartir buenas prácticas y recursos, habilidades TIC, grupos de trabajo de profesores, jornadas de reflexión a fin de curso, debates pedagógicos...)?					
- ¿Se va orientando al profesorado para que sean "investigadores en su aula" (experimentar, reflexionar y autoevaluar su práctica para mejorar resultados)?					
+ ¿La dirección apoya (económicamente, liberar clases...) los proyectos innovadores y la formación "a medida" que solicitan los profesores?					
+++¿Hay profesores de apoyo para atender desdoblamientos, co-docencia, aula de acogida...?					
+++¿El profesorado dispone de tiempos de "no docencia" para atención personalizada, coordinación, crear contenidos, investigar...?					
ccc ¿Cada profesor tiene su espacio docente on-line con recursos para sus alumnos (web o blog docente o de materia)?					
ccc ¿Hay reuniones periódicas de coordinación, y para compartir recursos y buenas prácticas, entre docentes? EL PROFESORADO TRABAJA EN EQUIPO					
Ccc ¿Los últimos años se han actualizado los recursos (libros, contenidos digitales, apps...) que se utilizan en clase?					
+++¿Se cuenta con el apoyo de la Inspección Educativa, Servicios Sociales y EAP locales ...?					
+++¿La plantilla del profesorado es estable?					
¿Qué otra formación y apoyo se ofrece al profesorado? Especificar					

COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS (cuando los alumnos son menores de 18 años)					
<i>Además de los aspectos que se citan, se da por supuesto que se utilizan los canales de comunicación tradicionales (atención personalizada, teléfono, correo ordinario, SMS, tablón informativo, la "agenda del alumno"...)</i>					
+++¿El clima del centro (cercanía, afecto, respeto...) y sus canales comunicativos (presenciales y on-line) facilita la implicación y la colaboración con las familias y entre ellas, hablar y resolver problemas...					
+++¿Hay una "carta de compromiso educativo" de las familias y el centro asumiendo que la educación es un continuo (24x365), tarea de ambos, en la que han de colaborar?					
¿Varias veces al curso los profesores tutores convocan reuniones de padres? (informar de lo que se hace y las normas, acordar tareas y apoyos para los alumnos, cambiar impresiones ...)		nada o un poco	bastante	mucho	
¿Al inicio y al final de curso, y siempre que es necesario, los profesores llaman a una tutoría con su hijo a las familias?					
¿Los padres colaboran con los profesores? (van a las reuniones de padres y tutorías, siguen sus orientaciones...)					
¿Si conviene, los padres participan en las clases? (para ayudar en alguna actividad, hablar de su profesión, participar en grupos interactivos...)					
¿Se proporcionan sesiones de formación y orientación a las familias? Escuela de Padres (seguridad en Internet, educación de los hijos, alimentación y salud...)					
¿Se usa también el e-mail y la plataforma o web/blog de centro o red social de aula (Class Dojo...) para la comunicación entre familias y profesores/tutores y para que puedan hacer gestiones (temas comedor, enfermedad...)?					

-¿Existe un AMPA (Asociación de Madres y Padres) que organiza actividades extraescolares y tiene reuniones con dirección?					
*¿Hay comisiones mixtas de padres y profesores (a veces con alumnos) para organizar actividades, gestionar servicios (biblioteca, comedor,...), aportar ideas...?					
*¿Hay padres "vocales de aula"/delegados, en contacto con los demás padres del aula y con el AMPA y la dirección?					
+ ¿Se realizan fiestas y celebraciones (puertas abiertas, semana cultural...) que favorecen la relación familia-escuela?					
+¿Se fomenta que las familias de cada curso tengan su propio espacio on-line (web, WhatsApp, Facebook, Twitter...) de relación/información, recursos...?					
¿Qué otros canales de colaboración familia-escuela se tienen establecidos. Especificar. No hace falta citar los canales tradicionales de comunicación (tablón de anuncios, correo ordinario, teléfono, SMS...) que ya consideramos que se utilizarán					

PLAN DE INNOVACIÓN / MEJORA DEL CENTRO Y AJUSTES ORGANIZATIVOS					
+++¿Hay una organización flexible y eficaz al servicio del aprendizaje?					
+++¿Las aulas están abiertas a otros profesores, colaboración de las familias...?					
¿Hay un plan de innovación de centro (generalmente a 3 o 5 años) con los 3 ejes: curricular, metodológica y tecnológica?		nada o un poco	bastante	mucho	
¿Hay un coordinador o departamento de innovación en el centro? (asesora el diseño del plan, lo gestiona, lo evalúa...)					
¿Está previsto evaluar anualmente la implementación del plan y su impacto? (cambio de prácticas docentes, mejoras en los aprendizajes...)					
-¿Cuántos años hace que el centro está innovando estableciendo sus planes de innovación y mejora? <i>No se considera aquí el que profesores o grupos de profesores realicen innovaciones en sus aulas. La pregunta se refiere a "innovaciones a nivel de centro" que impliquen a todos o casi todos los profesores.</i>	esperamos empezar el próximo curso	hemos empezado este curso	entre 2 y 5 años	entre 5 y 10 años	más de 10 años
¿Qué otras innovaciones organizativas relevantes se han implementado en el centro? Por ejemplo: acreditación institucional de calidad (EFQM, ISO...), remodelación de espacios (por proyectos, libre uso de los alumnos...) Especificar					

IMPACTO DE LAS INNOVACIONES de los últimos 3 años: RESULTADOS OBTENIDOS					
<i>El sentido que tienen innovar es lograr mejorar la formación de los alumnos y su rendimiento académico, así como optimizar el funcionamiento e imagen del centro y mejorar la satisfacción y profesionalidad de los profesores y el persona en general.</i>					
¿Se observan mejoras en los aprendizajes de los alumnos? (conocimientos teóricos, competencias...)	No, nada	un poco	bastante	mucho	
¿Se constatan mejoras en las notas en general de los alumnos?					
¿Se ha reducido el número de alumnos en fracaso escolar (que no aprueban, quedan muy lejos de los objetivos previstos)					
¿Se constatan mejoras en la competencia digital del alumnado?					
¿Ha mejorado la satisfacción del alumnado en clase y en el centro?					
¿Ha mejorado la satisfacción de las familias con los profesores y el centro?					

¿Ha aumentado la demanda de plazas escolares al centro?					
¿Ha mejorado la competencia digital docente de los profesores?					
¿Ha mejorado la competencia didáctica del profesorado?					
¿Ha mejorado la satisfacción del profesorado con su centro?					
¿Se observan mejoras en la "cultura de centro" (clima de orden, respeto personal, afecto, alegría y entusiasmo por aprender y hacer cosas...)?					
+¿Ha mejorado el desarrollo personal de los alumnos y su capacidad para tomar decisiones positivas y eficaces (Inteligencia ejecutiva)?					
Otros resultados obtenidos a consecuencia de las innovaciones					