

Escola Virolai (BCN)



Coordinadora: Maria Domingo Coscollola
Seminari n°3: Dimarts, 7 maig 2013 Hora inici: 13h30

Professorat de primària, ESO i Batxillerat que assisteix i/o participa:

1. Benet Martín
2. Carme Rosado
3. Coral Regí
4. Maite Sllero
5. José Luis Tournon
6. M^a Rosa Lupiáñez
7. María José Miranda
8. Paloma Llaquet
9. Rosa M^a Sánchez
10. Tània Noguerol
11. Cristòbal Avilés
12. Carles Zurita



Ordre de reunió Seminari_4

1. Tenim resultats significatius 2011-12: Generals de tots els participants:

- Més del 90% del professorat considera que l'alumnat... **Aprèn més i millora en Comprensió i memorització** del vocabulari indispensable.
Realització de les activitats pràctiques bàsiques.
L'alumnat també considera que **aprèn més (88%)**.
- Rendiment acadèmic (79%):
La **millora és més gran en perfil de mig** (alumnes que solen aprovar amb suficient o bé o que treballen, però no sempre arriben a l'aprovat).
- Com avantatges (90%):
Augmenta la motivació i participació de l'alumnat.
Facilita l'ensenyament, l'aprenentatge i l'assoliment dels objectius educatius.
Potencia la reflexió i el raonament.
El professorat considera que l'**alumnat** (més del 80%):
Millora la seva capacitat de memorització.
Integra i utilitza més el vocabulari.
Desenvolupa habilitats de recerca d'informació.
S'intensifica el seu aprenentatge autònom.
- Sobre inconvenients, Manca de temps per usar aquestes metodologies més actives.
Problemes de connectivitat en accedir a Internet.
Dificultat d'alguns alumnes per **adaptar-se** a aquestes noves pautes de treball.

Durant el curs 2012-13, anar reduint el fracàs escolar... incidint en:
Acció de tutoria Identificació de les millors metodologies i seva aplicació.

2. Tenim resultats significatius 2011-12: Concrets del Virolai

INFORME DE RESULTADOS – MAYO/JUNIO-2012

Con el currículum bimodal se da un tratamiento diferenciado a las 2 principales actividades de aprendizaje que realizan los alumnos:
 1.- *Comprender y memorizar el vocabulario y los datos que el profesorado considere necesario.*
 2.- *Realizar actividades prácticas, que siempre se podrán hacer consultando apuntes, libros o Internet.*

NOMBRE Y APELLIDOS COORDINADOR: **Maria Domingo Cocollola**
 N° de cuestionaris **12 ASIGNATURA Y CURS**
 - 1 de Primària: (castellà 5è./6è.)
 - 7 d'ESO: (Bilologia 1er, Socials 2n, Socials 4r, Tecnologia 3r, Castellà, Naturals, Català)
 - 2 de Batxillerat: (Biologia 1, Primer)
 - 2 Transversals: (Anglès, Expressió plàstica)

CENTRO DOCENTE: **VIROLAI**

TEMAS TRATADOS ESTE CURSO CON EL PLANTEAMIENTO DEL CURRÍCULUM BIMODAL:
 Vocabulari i declinacions llatines. Alguns temes de cultura llatina - Sistema nerviós. Citologia - Guerra civil espanyola - Aliments i nutrició, sistema hormonal, Genètica actual i mutacions. Totes les unitats de programació excepte la 2. - El feudalisme - Motors de combustió final

1.- ACTIVIDADES MEMORÍSTICAS *En las actividades que hayas realizado, marca X donde corresponda*

Actividades para facilitar la memorización del vocabulario dirigidas a que los estudiantes comprendan, utilicen y sepan explicar las palabras del vocabulario que les ha dado el profesor al empezar el curso	valoración del resultado		
	excelente	bien	mál
<i>El profesor presenta la lista del vocabulario y otros datos que los estudiantes deberán aprender (se realiza a principio del curso o del tema)</i>	2	7	1
<input checked="" type="checkbox"/> <i>El profesor va explicando el vocabulario de manera sistemática (generalmente poco a poco y en diversas sesiones de clase).</i>	2	10	
<input checked="" type="checkbox"/> <i>Al explicar los temas el profesor enfatiza y hace preguntas sobre los conceptos de la lista de vocabulario que van apareciendo, así como sobre otros datos que conviene memorizar.</i>	4	8	

Els 12 valoració Bé o Ex

Act. Pràctiques els 12 i... sobre les Proves 11

INVESTIGACIÓN DIM-FUNDACIÓN TELEFÓNICA – CURRÍCULUM BIMODAL Y CONTRA EL FRACASO ESCOLAR -

2.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS En las actividades que hayas realizado, marca X donde corresponda

Actividades prácticas (no memorísticas, con apoyo documental). Son actividades de aplicación de conocimientos para la resolución de problemas o la realización de otras tareas; sintetizar, analizar, experimentar, valorar, planificar, crear...	valoración del resultado		
	excelente	bien	mal
Los alumnos realizan actividades prácticas con sus apuntes, SIN LÍMITE de extensión.	2	8	
Los alumnos realizan actividades prácticas con sus apuntes, CON LÍMITE (los apuntes no pueden exceder de x páginas)	1	5	
Los alumnos realizan actividades prácticas. con apoyo de libros de texto	4	3	
<input checked="" type="checkbox"/> Los alumnos realizan actividades prácticas con apoyo de Internet	6	6	
Los alumnos realizan actividades prácticas. con un TIEMPO inicial LIMITADO de acceso a la información (apuntes, libros, Internet)	4	2	
Los alumnos (o grupos) explican temas en la PD (aportando imágenes y datos) y enfatan en el vocabulario . Previamente se han documentado en libros e Internet.	4	4	
Los alumnos buscan recursos en Internet y los presentan y comentan a los compañeros en la PD	5	5	
Exámenes de actividades prácticas	excelente	bien	mal
Realización de ejercicios con sus apuntes, SIN LÍMITE de extensión.		7	
Realización de ejercicios con sus apuntes, CON LÍMITE (los apuntes no pueden exceder de x páginas)	1	5	
Realización de ejercicios con apoyo de libros de texto	1	4	
<input checked="" type="checkbox"/> Realización de ejercicios con apoyo de Internet	2	9	
Realización de ejercicios con un TIEMPO inicial LIMITADO de acceso a la información (apuntes, libros, Internet)	1	8	

INVESTIGACIÓN DIM-FUNDACIÓN TELEFÓNICA – CURRÍCULUM BIMODAL Y CONTRA EL FRACASO ESCOLAR -

4.- VENTAJAS E INCONVENIENTES AL APLICAR EL CURRÍCULUM BIMODAL Marca X donde corresponda

Ventajas constatadas	mucho	sí	no
Los alumnos saben claramente el vocabulario que deben aprender	1	9	
Aumenta la motivación y participación del alumnado en las actividades	3	6	1
Mejora la comprensión del vocabulario	3	4	3
Mejora la capacidad de memorización	2	3	4
Los alumnos integran más el nuevo vocabulario (al hablar, escribir...)	1	3	3
<input checked="" type="checkbox"/> Mayor desarrollo de la habilidad en la búsqueda de información (en apuntes, libros, Internet)	6	4	1
Se intensifica el aprendizaje autónomo de los estudiantes	2	7	2

Avantatges: 10 de vosaltres amb valoració Molt (6) o Sí

Aprentatges: 11 de vosaltres amb valoració Molt o Sí

5.- APRENDIZAJES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO APLICANDO EL CURRÍCULUM BIMODAL

Marca X donde corresponda

Sobre los aprendizajes	mucho	sí	no
¿Consideras que tus alumnos (en general) <i>mejoran la comprensión y memorización del vocabulario indispensable?</i>	1	7	4
ⓧ ¿Consideras que tus alumnos (en general) <i>mejoran en la realización de actividades prácticas básicas?</i>	2	9	
<i>En caso afirmativo, ¿han mejorado también sus calificaciones académicas?</i>		9	
En general, ¿la preparación y gestión de estas actividades te ha supuesto un aumento significativo de trabajo?		8	4
<i>En caso afirmativo, ¿crees que este incremento de trabajo merece la pena por las mejoras de los aprendizajes de los estudiantes?</i>		7	2
¿Tus alumnos consideran que aprenden más con estas actividades?		8	3
De acuerdo con esta tipología de alumnos, ¿cuál estimas que es el impacto de la realización de estas actividades en ellos?	mucho	sí	no
Alumnos que van MUY bien en esta asignatura.	3	2	5
ⓧ Alumnos que van aceptablemente BIEN en la asignatura.	1	6	3
ⓧ Alumnos que les cuesta la asignatura, pero suelen trabajar (nota entre 4 y 5).	3	6	
ⓧ Alumnos que trabajan pero no pueden con la asignatura.	1	8	
Alumnos desmotivados que no trabajan.	1	5	3

3. Anem a compartir els resultats significatius 2012-13: Concrets del Virolai

1. Actividades de vocabulario memorísticas.
2. Actividades prácticas
3. Otras actividades y pruebas.
4. Ventajas e inconvenientes de aplicar el currículum bimodal.
5. Aprendizaje y rendimiento académico aplicando currículum bimodal.

4. Comentaris sobre treball fet.

Wiki on han posat el vocabulari acompanyat d'imatges per facilitar la memòria. Altres pàgines on han fet les ampliacions sobre diferents ciutats amb restes arqueològiques i cada alumne pot consultar la wiki dels companys. A partir d'aquí, cada alumne confecciona els seus propis.

Utilització de diccionari i gramàtica llatines. Aquests dos recursos s'han treballat a classe per tal que els alumnes més que memoritzar, siguin ràpids en la utilització de la gramàtica.

Realització de llistats de paraules claus de la unitat usant Wordle, apunts, llibre digital i aula virtual.

Portafoli que recull la seva presentació personal, la seva relació amb l'assignatura, les seves expectatives, tot el seu material de treball destacant aquells dels que s'hi sent més orgullós, recull dels aprenentatges i vivències setmanals.

Ginhkana al Museu Blau (codis QR que recullen diverses preguntes de recerca sobre els continguts del Museu). Treball cooperatiu que fomenta l'aprenentatge inductiu i l'ús de les TAC.

Congrés de Biotecnologia. Webquest a partir de la qual els alumnes elaboren ponències sobre temes de biotecnologia (clonació, teràpia gènica, transgènica, cèl·lules mare, PGH..) i organitzen el Congrés (pòsters, fliers, abstracts, Twitter, bloc...). Treball col·laboratiu. Els grups utilitzen Google-Drive per elaborar un qüestionari d'avaluació sobre les seves ponències que són contestats per la resta dels grups i corregits pels autors. Autoavaluació, avaluació creuada i heteroavaluació.

Bloc del treball de síntesi. Activitats dirigides a treballar la flora autòctona mediterrània i la identificació d'espècies vegetals així com la influència de la Natura en l'obra de Gaudí alhora que fomenta l'ús educatiu de les TAC.

Glogsters d'invertebrats. Treball cooperatiu en el que els alumnes apadrinen un grup d'invertebrats i cerquen informació a Internet fins a confegir un Glogster que ha de contenir informació bàsica, imatges i vídeos. Posteriorment ho exposen a la resta dels alumnes. Rúbriques (avaluació creuada i heteroavaluació).

Wordles. Els alumnes individualment confeccionen els seus reculls de vocabulari de cada unitat.

Realització d'una gimcana de 39 preguntes sobre els cinc regnes vius, realitzada al Museu Blau utilitzant realitat augmentada.

Concurs "El nostre vertebrat favorit" en què els alumnes havien de presentar el seu animal vertebrat favorit (vídeo, Power Point ...) i els altres havien votar-lo.

Wikis col·laboratives per aprendre llatí.

He fet la mateixa prova o control sense apunts i amb apunts del mateix tema i els resultats han estat més positius amb els alumnes que presenten més dificultats amb l'aprenentatge.

5. **Recullo qüestionaris complimentats i ens acomiadem**

