**INVESTIGACIÓN: CURRÍCULUM BIMODAL Y CONTRA EL FRACASO ESCOLAR**

**SEMINARIO-1**

**CEIP Esteve Barrachina (Sitges)**

23 de febrero

**Participan**:

*Mª Angeles Gómez*

*Patricia Meneses*

*Rebeca Martín*

*Mercé Molina*

*Teresa Martorell*

*Chelo Melgosa*

*Rose Mari Martí*

*Neus Cañelles*

*Sara Fullera*

*Miriam Serrano*

*Emila Marquez*

No van poder assistir:

*Margarida Gispert*

*Pilar Hermida*

*Amèlia Tomás*

**Desarrollo de la sesión:**

1.- P**resentación de la investigación: el concepto de currículum bimodal y lo que se pretende con la investigación.**

2.- Rueda de cambio de impresiones, donde cada profesor comenta sus puntos de vista, destacando sus acuerdos y sus objeciones al plan propuesto.

Las objeciones en general desaparecen al explicar con más detalle los aspectos del proyecto.

Se asiente en la importancia de que los alumnos (sin forzarlos) lleguen a ser capaces de explicar (con sus palabras) las palabras del vocabulario clave (más allá del simple reconocimiento de las palabras o incluso de su uso).

También se ve bien el impulso de la libreta de apuntes, a manera de memoria auxiliar.

3.- Explicación con más detalle de los pasos a seguir para empezar la aplicación del currículum bimodal:

- Para este próximo trimestre, por lo menos aplicarlo a un par de temas.

- Empezar haciendo la lista de vocabulario indispensable (y tal vez también añadir otro vocabulario deseable) y la lista de actividades prácticas que el alumnado debe saber hacer.

- Proporcionar estas listas al alumnado, para que ellos sepan bien lo que se espera de ellos.

- Se irá trabajando el vocabulario cada día un poco, tanto integrado en los centros de interés como de manera descontextualizada (mediante múltiples actividades, juegos educativos, concursos…)

- Y se irán realizando las actividades prácticas, siempre con apoyo de la libreta de apuntes o su blog/wiki de apuntes (que los alumnos van construyendo a manera de memoria aumentada). Cuando se considere conveniente, también dispondrán de acceso a Internet.

5.- Finalmente, se hicieron unos breves comentarios finales y los asistentes asintieron en empezar a implementar este planteamiento curricular. Pere Marquès