**ACTA Sesión Formación 27/10/2012 con el “Colegio Edison de Argentina”. Investigación “Currículum Bimodal”, Fundación Telefónica – DIM**

**1. Asistentes a la sesión por videoconferencia**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre y apellido** | **Nivel educativo** |
| Alejandra González | Primaria |
| Andrea Cabrera | Primaria |
| Daniela Gaia | Primaria |
| Darío Gelves (directivo) | Primaria |
| Graciela Bertancud | Representante Legal |
| Lourdes Arias | Primaria |
| Luciana Silvestri | Secundaria |
| Yamila Camiglione | Secundaria |

**2. Desarrollo de la sesión**

La sesión de formación (SEMINARIO 3) por videoconferencia ocurrió sin incidentes técnicos, si bien tuvimos un problema de diferencia horaria, aunque no retrasó el inicio de la sesión.

La sesión duró 1hora aproximadamente, combinando una parte activa por parte de los docentes y otra parte expositiva por parte de la formadora (Carla Quesada). Los 8 docentes pudieron escuchar a la formadora por los altavoces de la sala, tan sólo interactuando mediante la representante legal de los trabajadores Graciela Bertacund.

Se siguió el programa establecido como protocolo del Seminario 3, sin incidentes.

* Se comentaron los resultados principales del informe 1 de la investigación. Para ello, la formadora hizo una presentación en Powerpoint y comentó los resultados en la sesión, comparándolos con los del propio centro. Esto permitió a los docentes situarse sobre el resto de los docentes que participan en el estudio.
	+ Se comentaron algunos de los resultados con el grupo de formación.
* Algunos de los profesores explicaron su experiencia con la aplicación del currículum bimodal, consistentes en:
	+ Uso del CB en la feria de ciencias del centro, que les ha permitido trabajar en grupos más reducidos y los alumnos han mostrado más predisposición y motivación por la nueva metodología.
	+ En alumnos de primaria, hubo un problema inicial de que los alumnos entendieran cómo utilizar la memoria auxiliar. No entendieron que debían estudiar algunas palabras. Sin embargo, se acostumbraron a su uso y les acabó gustando.
	+ En la asignatura de lengua en secundaria, los alumnos se trabajó sobre todo con la memoria auxiliar como recurso electrónicos. Para ello, hicieron definiciones orales del vocabulario y lo colgaron en Internet. Hubo una buena respuesta por parte de los alumnos.
	+ En segundo grado de primaria costó el hábito memorístico, ya que debían no sólo estudiar el concepto sino adaptarlo a ellos mismos. Pero se acostumbraron a la metodología. Luego, aplicaron los conceptos al escuchas cuentos, y al utilizar los muñecos de títeres de dedos para trabajar el vocabulario.
	+ Una profesora señala que los alumnos de primer ciclo de primaria son más moldeables en las actividades del CB y que da buenos resultados. Sería un buen método el implantar de manera progresiva el CB empezando por 1º de primaria. De ese modo, tampoco habría resistencias en niveles superiores.
	+ Los docentes han tenido una muy buena predisposición en la aplicación del CB. Y creen que han podido fusionar las propuestas docentes con las impuestas desde el gobierno. Están muy contentos con su trabajo.
* Recordar el trabajo a realizar ahora:
	+ Los docentes recordaron que terminan el curso lectivo en diciembre e inician el siguiente a finales de febrero de 2013.
* Comentar memoria auxiliar e inteligencia emocional como dos aspectos importantes.

**3. Acuerdos**

Una vez resueltas las dudas, se llegó a los siguientes acuerdos con los docentes:

* La próxima videoconferencia tendría lugar a finales de febrero o principios de marzo, pues durante el mes de enero y febrero están de vacaciones escolares. Para concertar la cita, la formadora se pondrá en contacto con la directora de centro a mediados de febrero.
* Para la próxima sesión, los docentes exponer qué impacto ha tenido el uso del CB en las notas finales de los alumnos y qué plan de trabajo van a seguir en el curso siguiente en la aplicación del CB.

**4. Datos del centro**

Formadora: Carla Quesada Pallarès

Colegio: Edison de Argentina

Directora: Luciana Silvestri

Próximo seminario: finales de Febrero de 2013