3er Seminari, 24 d’octubre 2012

CEIP Pere Carders

PALLEJÀ.

Coord. Isabel Alvarez

Assistents: Núria Barangé (5èA), Susana Izquierdo (6èA), Abraham Tusell (5èA), Nacho Muñoz (6èB), Dani López (5èB).

La participació del Centre continua amb els dos cinquès i els dos sisès, implicats els tutors/es d’ambdós i amb la participació de l’ Abraham que també col.labora com la tutor i coordinador dins del Centre.

Es va procedir a situar la recerca durant aquest segon any partint de la noticia de premsa facilitada. Es va comentar de quina manera aquest projecte de Curriculum Bi-modal apunta idees per treballar el fracàs escolar mitjançant les activitats memorístiques i les de reflexió tot partint de les dades que dóna la mateixa notícia de premsa.

El compromís per enguany és situar-nos dins de l’estabilitat d’una assignatura per cicle i treballar sota els paràmetres del projecte bimodal. En un principi, es treballarien en les àrees de Matemàtiques i Projectes ja que ambdues tenen una regularitat setmanal i garanteix que els mateixos alumnes siguin responsables i agafin la dinàmica de la memòria auxiliar (mitjançant les llibretes). Es va comentar, però, que tot i que la majoria d’alumnes apunten els conceptes claus, a vegades hi ha alumnes que no apunten per dues raons molt diferents: a) aquells que no els cal apuntar ja que se’n recorden dels conceptes i tenen un domini superior en comparació amb la resta i, b) aquells que els costa més i no troben el moment d’apuntar. En aquests darrers se’ls ajudarà incentivant el fet d’apuntar en la memòria auxiliar alguns dels conceptes claus per tal que vegin la seva utilitat. Pel que fa als primers, es a va apuntar, per part d’un dels tutors, que pel fet de treballar en parelles, podria ser útil que aquells que no tenen tantes dificultats ajudessin amb la memòria auxiliar en aquells que sí que ho necessiten.

Finalment, es va proposar el treballar la tutoria al llarg d’aquest any, donada la major experiència docent en el projecte, la constant que suposarà treballar tot l’any amb una mateixa assignatura.

CASTELLÀ:

3er Seminario, 24 de octubre 2012

CEIP Pere Carders

PALLEJÀ.

Coord. Isabel Alvarez

Asistentes: Núria Barangé (5A), Susana Izquierdo (6A), Abraham Tusell (5A), Nacho Muñoz (6B), Dani López (5B).

La participación del Centro continúa con los dos quintos i los dos sextos, implicándose los tutores y tutoras, así como con la participación del Coordinador y tutor Abraham Tusell.

Se procedió en situar la investigación durante este segundo año partiendo de la noticia de prensa facilitada. Se comentó de que manera este projecte se centra en aportar ideas para trabajar el fracaso escolar mediante las actividades memorísticas y las de reflexión todo partiendo de los datos que daba la misma noticia de prensa.

El compromiso para este año es el situarnos en la estabilidad de una asignatura por ciclo para poder trabajar bajo los parámetros del proyecto bi-modal. En un principio, se trabajarían en las área de Matemáticas y de Proyectos, ya que las dos ofrecen la regularidad semanal y garantizan que los mismos alumnos sean responsables para poder adoptar la dinámica de la memoria auxiliar (mediante libretas). Se comentó, que aunque la mayoría de los estudiantes apuntan los conceptos claves, a veces, hay alumnos que no apuntan por dos razones principales: a) aquellos que no les hace falta, ya que siempre se acuerdan de los conceptos y tienen un dominio superior en comparación con el resto de sus compañeros y, b) aquellos que les cuesta más, y que no encuentran el momento de apuntar. En estos últimos, se les ayudará especialmente incentivando el hecho de apuntar en la memoria auxiliar algunos de los conceptos claves, para que pueden comprobar su utilidad posterior. Por lo que hace a los primeros, uno de los tutores propuso que, por el simple hecho de trabajar en parejas, podría ser útil que aquellos que no tienen tanta dificultad ayudaran a apuntar a aquellos que sí que la tienen en la memoria auxiliar.

Finalmente, se propuso trabajar la tutoria a lo largo de todo este cuso, dada la mayor experiencia docente en el proyecto y la constante que supondrá el trabajar todo el año en la misma asignatura.