**INVESTIGACIÓN: CURRÍCULUM BIMODAL Y CONTRA EL FRACASO ESCOLAR**

**SEMINARIO-1**

**IES Federico García Bernalt (Salamanca)**

1 de marzo

**Participan**:

**Desarrollo de la sesión:**

1. – Presentación de los profesores por parte de Ángel Encinas.

2.- P**resentación de la investigación: el concepto de currículum bimodal y lo que se pretende con la investigación.**

3.- Rueda de cambio de impresiones, donde cada profesor comenta sus puntos de vista, destacando sus acuerdos y sus objeciones al plan propuesto.

Los profesores comentan que los alumnos de Bachillerato necesitan memorizar todo para enfrentarse a la selectividad. Efectivamente, el sistema del CB puede no ser conveniente para 2º de Bachillerato; por lo menos el último semestre hay que procurar la memorización de todos los contenidos necesarios por parte del alumnado.

Profesores destacan la importancia de la memoria; pero el CB también lo hace al enfatizar en la importancia de la memorización comprensiva de un extenso vocabulario.

Otras objeciones desaparecen al explicar con más detalle los aspectos del proyecto.

4.- Explicación con más detalle de los pasos a seguir para empezar la aplicación del currículum bimodal:

- Para este próximo trimestre, por lo menos aplicarlo a un par de temas.

- Empezar haciendo la lista de vocabulario indispensable (y tal vez también añadir otro vocabulario deseable) y la lista de actividades prácticas que el alumnado debe saber hacer.

- Proporcionar estas listas al alumnado, para que ellos sepan bien lo que se espera de ellos.

- Se irá trabajando el vocabulario cada día un poco, tanto integrado en los centros de interés como de manera descontextualizada (mediante múltiples actividades, juegos educativos, concursos…)

- Y se irán realizando las actividades prácticas, siempre con apoyo de la libreta de apuntes o su blog/wiki de apuntes (que los alumnos van construyendo a manera de memoria aumentada). Cuando se considere conveniente, también dispondrán de acceso a Internet.

5.- Finalmente, se hicieron unos breves comentarios finales y los asistentes asintieron en empezar a implementar este planteamiento curricular.

Pere Marquès