**INVESTIGACIÓN: CURRÍCULUM BIMODAL Y CONTRA EL FRACASO ESCOLAR**

**SEMINARIO-1**

**Colegio Nuestra Señora del Pilar (Soria)**

Miércoles 8 de febrero

**Participan**:

Carlos Munilla Garrido: Profesor de Conocimiento del Medio en el tercer

ciclo de Primaria. (cmunilla@gmail.com)

Marta Barrios González: Orientadora del centro y profesora de Psicología

en 1º de Bachillerato. (secretaria@escolapios-soria.com)

Manolo Olave Lumbreras: Profesor de Física y Química en 4º ESO y

Bachillerato. (manolum@gmail.com)

Ángela Meana Baldomir: Profesora de Ciencias de la Tierra y

Medioambientales en 2º de Bachillerato, Ciencias para el Mundo

Contemporáneo en 1º de Bachillerato Y Física y Química eN 3º ESO.

(ambaldomir@hotmail.com)

Jesús Arellano Yanguas: Profesor de Tecnología en 1º y 3º ESO y Dibujo

Técnico en Bachillerato. (jarellano@escolapios-soria.com)

Óscar Abellón Martín: Profesor de Matemáticas en 4º ESO.

(direccion@escolapios-soria.com)

**Desarrollo de la sesión:**

1. – Rueda de presentaciones personales de los profesores asistentes.

2.- P**resentación de la investigación: el concepto de currículum bimodal y lo que se pretende con la investigación.**

3.- Rueda de cambio de impresiones, donde cada profesor comenta sus puntos de vista, destacando sus acuerdos y sus objeciones al plan propuesto.

Se trata de un centro que el curso anterior ya experimentó las “nuevas técnicas contra el fracaso escolar”, punto de partida de la actual investigación.

Se valora positivamente el énfasis en el vocabulario y el trabajo con apuntes/Internet, aunque los profesores de bachillerato comentan que la selectividad no permite estos apoyos. Convenimos que en bachillerato (sobre todo en 2º) habrá que ir orientando al alumnado para que memorice lo que convenga de su libreta de apuntes (se puede hacer una transición con la “chuleta menguante”).

4.- Explicación con más detalle de los pasos a seguir para empezar la aplicación del currículum bimodal:

- Para este próximo trimestre, por lo menos aplicarlo a un par de temas.

- Empezar haciendo la lista de vocabulario indispensable (y tal vez también añadir otro vocabulario deseable) y la lista de actividades prácticas que el alumnado debe saber hacer.

- Proporcionar estas listas al alumnado, para que ellos sepan bien lo que se espera de ellos.

- Se irá trabajando el vocabulario cada día un poco, tanto integrado en los centros de interés como de manera descontextualizada (mediante múltiples actividades, juegos educativos, concursos…)

- Y se irán realizando las actividades prácticas, siempre con apoyo de la libreta de apuntes o su blog/wiki de apuntes (que los alumnos van construyendo a manera de memoria aumentada). Cuando se considere conveniente, también dispondrán de acceso a Internet.

5.- Finalmente, se hicieron unos breves comentarios finales y ,los asistentes asintieron en empezar a implementar este planteamiento curricular. Pere Marquès