**INVESTIGACIÓN: CURRÍCULUM BIMODAL Y CONTRA EL FRACASO ESCOLAR**

**SEMINARIO-3**

**CEIP Bretón de los Herrero (Logroño)**

**y CRA Moncalvillo**

**1** de octubre

**Desarrollo de la sesión:**

1.- se trata de un centro que se incorpora este segundo curso. Participan del CEIP:

Eduardo Morales Morales

María Fernández Campo

Raquel Martín Martínez

Francisco J. Rodríguez San José

Mª Regina García Sáenz

Luis Miguel Uzuriaga Jiménez

Y del CRA:

José Antonio Carboneras Blanco ([jacarboneras@gmail.com](mailto:jacarboneras@gmail.com))

Andrés Fernández Sáenz (andres@cramoncalvillo.org)

2. - PRESENTACIÓN DE LOS PRINCIPIOS básicos del "currículum bimodal": el vocabulario esencial se memoriza, las actividades prácticas se hacen siempre con apuntes o Internet, utilizando la presentación multimedia ¿qué es el CB?

3.- PRESENTACIÓN DEL TRABAJO A REALIZAR AHORA:

3.1.- Para empezar, TENER CLAROS LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Elaborar la lista de las palabras de la asignatura que los alumnos deben memorizar (vocabulario indispensable) y la lista de las tareas que deben saber hacer (y que siempre podrán hacer con la ayuda de sus apuntes o de Internet)

3.2.- Luego, en los próximos meses EL DÍA A DÍA EN CLASE: ir trabajando con los alumnos en clase de acuerdo con las pautas que se recomiendan en la presentación multimedia: "la praxis del currículum bimodal"

4.- COMENTARIOS SOBRE LOS APUNTES Y LA MEMORIA AUXILIAR, ya que uno de nuestros objetivos es que cada alumno vaya elaborando un poco su MEMORIA AUXILIAR clarificar este concepto. Y la forma más simple de MEMORIA AUXILIAR es tener una libreta de apuntes (la más avanzada es tener una wiki en Internet). Se recordó que la funcionalidad de la MEMORIA AUXILIAR es que los profesores dejarán que los alumnos puedan consultarla (cada uno la suya) en las actividades prácticas y también en los exámenes prácticos

5.- COMENTARIOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA TUTORÍA y la consideración de la INTELIGENCIA EMOCIONAL. Y muy especialmente con los estudiantes que tienen dificultades para estudiar y para aprender. Se trata de conocer muy bien a los alumnos y encontrar la forma para que cada uno TENGA MOTIVOS PARA TRABAJAR y hacer las actividades que le proponemos con las que sin duda aprenderá.

6.- Finalmente, se hicieron unos breves comentarios finales, y los asistentes asintieron en empezar a implementar este planteamiento curricular.

Pere Marquès