

# Escola Virolai (BCN)



**Coordinadora: Maria Domingo Coscollola**  
**Seminari nº3: Dimarts, 16 octubre 2012 Hora inici: 13h30**

**Professorat de primària, ESO i Batxillerat que assisteix i/o participa:**

1. Benet Martín
2. Carme Rosado
3. Coral Regí
4. Cristina Carré
5. Joan Carles Moreno
6. José Luis Tourn
7. M<sup>a</sup> Rosa Lupiñáñez
8. María José Miranda
9. Neus Vilella
10. Paloma Llaquet
11. Rosa M<sup>a</sup> Sánchez
12. Tània Noguerol
13. Cristòbal Avilés
14. Carles Zurita



## Ordre de reunió Seminari\_3

1. **Som-hi... Cap a un Currículum Bimodal i contra el Fracàs Escolar. Portal:**
  - Centres i professorat (hi ha actes)
  - Informe 1r. Any, etc.
  - Proposta de treball una mica diferent (independentment de TIC disponibles i del nivell)

**INVESTIGACIÓN: HACIA UN CURRÍCULUM BIMODAL Y CONTRA EL FRACASO**  
(convenio de investigación de la Fundación Telefónica con la U.

**LA INVESTIGACIÓN**  
[Presentación](#)  
[Plan de trabajo](#)  
[Centros y profesores](#)  
[Coordinación](#)

**DOCUMENTOS**  
[¿Qué es el CB: currículum bimodal?](#)  
[Ver multimedia-1](#)  
[La praxis del CB](#)  
[Técnicas anti-fracaso](#)  
[Informe del primer año](#)

**RECURSOS**  
[Bibliografía](#)  
[Otra investigación](#)  
[Otra investigación](#)

**- Escola Virolai:** virolai@virolai.com (Barcelona) <http://www.virolai.com>  
Carrer Ceuta s/n 08032 - Telèfon 932846343 / Fax 942846458  
Directora: Coral Regí Rodríguez- coralregi@virolai.com  
Persona de contacte Maria José Miranda: mjosemiranda@virolai.com  
Hemos estado trabajando en cursos anteriores con otros proyectos DIM de la UAB y esto nos ha ayudado mucho metodologías, especialmente vinculadas a las TAC, trabajamos para conseguir un aprendizaje competencial con actitud de esfuerzo y autosuperación. La propuesta del Proyecto sobre currículum bimodal, creemos que nos puede educación para todos y cada uno de nuestros alumnos  
COORDINACIÓN: Maria Domingo Coscollola

SEMINARIO-1: dimarts dia 24 a les 13h30 (acta)  
SEMINARIO-2: dijous dia 31  
SEMINARIO-3: Dimarts 16 d

Profesores que participarán:

- \*1. Benet Martín (Coo.
- \*2. Carles Zurita (Cap
- \*3. Carme Rosado (Pi
- \*4. Coral Regí (Direct
- \*5. Cristina Carré (Ca
- \*6. Cristóbal Aviés (C
- \*7. Dolors Colomer (C
- \*8. Joan Carles More
- \*9. Jordi Gené (Cap d
- \*10. José Luis Tourón
- \*11. M<sup>a</sup> Rosa Lupiñáñi
- \*12. Maria José Miran
- \*13. Neus Vilella (Cap
- \*14. Paloma Llaquet (
- \*15. Rosa M<sup>a</sup> Sánchez (Coordinadora de 2º Cicle d'ESO) <rsanchez(a)virolai.com>
- \*16. Tània Noguerol (P. matemàtiques i c. experimentals d'ESO i Babàllerat) <tnoguerol (a) virolai.com>

Abriendo telefonicainforme1.doc  
Ha escogido abrir  
telefonicainforme1.doc  
que es de tipo: Documento de Microsoft Office Word 97-2003 (251 KB)  
de: http://peremarques.net  
¿Qué debería hacer Firefox con este archivo?  
 Abrir con: Microsoft Office Word (predeterminada)  
 Guardar archivo  
 Hacer esto automáticamente para estos archivos a partir de ahora.  
Aceptar Cancelar

## 2. Resultats significatius 2011-12: Generals de tots els participants (a partir informe):

- Més del 90% del professorat considera que l'alumnat... **Aprèn més i millora en Comprensió i memorització** del vocabulari indispensable.  
**Realització** de les activitats pràctiques bàsiques.  
L'alumnat també considera que **aprèn més (88%)**.
- Rendiment acadèmic (79%):  
La millora és **més gran en perfil de mig** (alumnes que solen aprovar amb suficient o bé o que treballen, però no sempre arriben a l'aprovat).
- Com avantatges (90%):
  - Augmenta** la motivació i participació de l'alumnat.
  - Facilita** l'ensenyament, l'aprenentatge i l'assoliment dels objectius educatius.
  - Potencia** la reflexió i el raonament.El professorat considera que **l'alumnat (més del 80%):**
  - Millora** la seva capacitat de memorització.
  - Integra i utilitza** més el vocabulari.
  - Desenvolupa habilitats de recerca** d'informació.
  - S'intensifica** el seu aprenentatge autònom.
- Sobre inconvenients, Manca de temps per usar aquestes metodologies més actives.  
**Problemes de connectivitat** en accedir a Internet.  
**Dificultat** d'alguns alumnes per **adaptar-se** a aquestes noves pautes de treball.

Durant el curs 2012-13, anar reduint el fracàs escolar... incidint en:

Acció de tutoria Identificació de les millors metodologies i seva aplicació.

### 3. Resultats significatius 2011-12: Concrets del Virolai (no sortiran a l'acta)

#### INFORME DE RESULTADOS – MAYO/JUNIO-2012

Con el currículum bimodal se da un tratamiento diferenciado a las 2 principales actividades de aprendizaje que realizan los alumnos:  
 1.- Comprender y memorizar el vocabulario y los datos que el profesorado considere necesario.  
 2.- Realizar actividades prácticas, que siempre se podrán hacer consultando apuntes, libros o Internet.

NOMBRE Y APELLIDOS COORDINADOR: **Maria Domingo Cocolola**

Nº de cuestionaris **12 ASIGNATURA Y CURS**

- 1 de Primària: (castellà 5è./6è.)
- 7 d'ESO: (Biologia 1er, Socials 2n, Socials 4r, Tecnologia 3r, Castellà, Naturals, Català)
- 2 de Batxillerat: (Biologia 1, Primer)
- 2 Transversals: (Anglès, Expressió plàstica)

CENTRO DOCENTE: **VIROLAI**

- TEMAS TRATADOS ESTE CURSO CON EL PLANTEAMIENTO DEL CURRÍCULUM BIMODAL:  
 Vocabulari i declinacions llatines. Alguns temes de cultura llatina - Sistema nerviós. Citologia - Guerra civil espanyola - Aliments i nutrició, sistema hormonal, Genètica actual i mutacions. Totes les unitats de programació excepte la 2. - El feudalisme - Motors de combustió final

#### 1.- ACTIVIDADES MEMORÍSTICAS *En las actividades que hayas realizado, marca X donde corresponda*

Actividades para facilitar la memorización del vocabulario dirigidas a que los estudiantes comprendan, utilicen y sepan explicar las palabras del vocabulario que les ha dado el profesor al empezar el curso	valoración del resultado		
	excelente	bien	mal
El profesor presenta la lista del vocabulario y otros datos que los estudiantes deberán aprender (se realiza a principio del curso o del tema)	2	7	1
<input checked="" type="checkbox"/> El profesor va explicando el vocabulario de manera sistemática (generalmente poco a poco y en diversas sesiones de clase).	2	10	
<input checked="" type="checkbox"/> Al explicar los temas el profesor enfatiza y hace preguntas sobre los conceptos de la lista de vocabulario que van apareciendo, así como sobre otros datos que conviene memorizar.	4	8	

**Els 12 valoració Bé o Ex**

#### Act. Pràctiques els 12 i... sobre les Proves 11

INVESTIGACIÓN DIM-FUNDACIÓN TELEFÓNICA – CURRÍCULUM BIMODAL Y CONTRA EL FRACASO ESCOLAR -

#### 2.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS *En las actividades que hayas realizado, marca X donde corresponda*

Actividades prácticas (no memorísticas, con apoyo documental). Son actividades de aplicación de conocimientos para la resolución de problemas o la realización de otras tareas; sintetizar, analizar, experimentar, valorar, planificar, crear...	valoración del resultado		
	excelente	bien	mal
Los alumnos realizan actividades prácticas <b>con sus apuntes, SIN LÍMITE</b> de extensión.	2	8	
Los alumnos realizan actividades prácticas <b>con sus apuntes, CON LÍMITE</b> (los apuntes no pueden exceder de x páginas)	1	5	
Los alumnos realizan actividades prácticas. <b>con apoyo de libros de texto</b>	4	3	
<input checked="" type="checkbox"/> Los alumnos realizan actividades prácticas <b>con apoyo de Internet</b>	6	6	
Los alumnos realizan actividades prácticas. <b>con un TIEMPO inicial LIMITADO de acceso a la información</b> (apuntes, libros, Internet)	4	2	
<b>Los alumnos</b> (o grupos) <b>explican temas en la PD</b> (aportando imágenes y datos) y <b>enfatizan en el vocabulario</b> . Previamente se han documentado en libros e Internet.	4	4	
<b>Los alumnos buscan recursos en Internet y los presentan y comentan</b> a los compañeros en la PD	5	5	
<b>Exámenes de actividades prácticas</b>	excelente	bien	mal
<b>Realización de ejercicios con sus apuntes, SIN LÍMITE</b> de extensión.		7	
<b>Realización de ejercicios con sus apuntes, CON LÍMITE</b> (los apuntes no pueden exceder de x páginas)	1	5	
<b>Realización de ejercicios con apoyo de libros de texto</b>	1	4	
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Realización de ejercicios con apoyo de Internet</b>	2	9	
<b>Realización de ejercicios con un TIEMPO inicial LIMITADO de acceso a la información</b> (apuntes, libros, Internet)	1	8	

### **3.- OTRAS ACTIVIDADES Y EXAMENES memorísticos o prácticos QUE HAYAS REALIZADO** *Enumerar otras actividades realizadas con los alumnos que hayan dado buenos resultados (motivadoras, facilitadoras de los aprendizajes...)*

1. Realización de listados de palabras claves de la unidad utilizando la aplicación wordle utilizando apuntes, libro digital y aula virtual.
2. Realización de una gincama de 39 preguntas sobre los cinco reinos vivos, realizada en el Museo Blau utilizando realidad aumentada. <https://sites.google.com/a/xtec.cat/gimphana-at-the-museum-blau>.
3. Concurso "Nuestro vertebrado favorito" en la que los alumnos debían presentar su animal vertebrado favorito (video, power point...) y los demás debían votarlo
4. Trabajos cooperativos:
  - a. Congreso de biomedicina para trabajar temas de genética actual simulando un congreso científico. <https://sites.google.com/site/congresdebiotecnologia>
  - b. "Fem de House" para trabajar el sistema hormonal a través del método de caso.
5. Portfolio.
6. Wikis colaborativas
7. Web Quest.
8. He fet la mateixa prova o control sense apunts i amb apunts del mateix tema i els resultats han estat més positius amb els alumnes que presenten més dificultats amb l'aprenentatge.
9. Definir el vocabulario básico y los conceptos claves para cada unidad (realización de un wordle con apuntes, libro digital y aula virtual)
10. Wiki on han posat el vocabulari acompanyat d'imatges per facilitar la memoria. Altres pàgines on han fet les ampliacions sobre diferents ciutats amb restes arqueològiques i cada alumne pot consultar la wiki dels companys. A partir d'aquí, cada alumne confecciona els seus propis.
11. Utilització de diccionari i gramàtica llatines. Aquests dos recursos s'han treballat a classe per tal que els alumnes més que memoritzar, siguin ràpids en la utilització de la gramàtica.

INVESTIGACIÓN DIM-FUNDACIÓN TELEFÓNICA – CURRÍCULUM BIMODAL Y CONTRA EL FRACASO ESCOLAR -  
**4- VENTAJAS E INCONVENIENTES AL APLICAR EL CURRÍCULUM BIMODAL** Marca X donde corresponda

Ventajas constatadas	mucho	sí	no
Los alumnos saben claramente el vocabulario que deben aprender	1	9	
Aumenta la motivación y participación del alumnado en las actividades	3	6	1
Mejora la comprensión del vocabulario	3	4	3
Mejora la capacidad de memorización	2	3	4
Los alumnos integran más el nuevo vocabulario ( <i>al hablar, escribir...</i> )	1	3	3
✗ Mayor desarrollo de la habilidad en la búsqueda de información ( <i>en apuntes, libros, Internet</i> )	6	4	1
Se intensifica el aprendizaje autónomo de los estudiantes	2	7	2

**Avantatges: 10 de vosaltres amb valoració Molt (6) o Sí**

**Aprentatges: 11 de vosaltres amb valoració Molt o Sí**

**5. APRENDIZAJES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO APLICANDO EL CURRÍCULUM BIMODAL**

Marca X donde corresponda

Sobre los aprendizajes	mucho	sí	no
¿Consideras que tus alumnos (en general) <i>mejoran la comprensión y memorización del vocabulario indispensable?</i>	1	7	4
✗ ¿Consideras que tus alumnos (en general) <i>mejoran en la realización de actividades prácticas básicas?</i>	2	9	
<i>En caso afirmativo, ¿han mejorado también sus calificaciones académicas?</i>		9	
En general, ¿la preparación y gestión de estas actividades te ha supuesto un aumento significativo de trabajo?		8	4
<i>En caso afirmativo, ¿crees que este incremento de trabajo merece la pena por las mejoras de los aprendizajes de los estudiantes?</i>		7	2
¿Tus alumnos consideran que aprenden más con estas actividades?		8	3
<b>De acuerdo con esta tipología de alumnos, ¿cuál estimas que es el impacto de la realización de estas actividades en ellos?</b>	mucho	sí	no
Alumnos que van MUY bien en esta asignatura.	3	2	5
✗ Alumnos que van aceptablemente BIEN en la asignatura.	1	6	3
✗ Alumnos que les cuesta la asignatura, pero suelen trabajar (nota entre 4 y 5).	3	6	
✗ Alumnos que trabajan pero no pueden con la asignatura.	1	8	
Alumnos desmotivados que no trabajan.	1	5	3

**9 de vosaltres en línia amb resultats generals**  
 (extrems no queda clar, amb els del mig millor)  
**Aquests 3 caldrà veure què?**

**La millora és més gran en perfil de mig**  
 (alumnes que solen aprovar amb suficient o bé o que treballen, però no sempre arriben a l'aprovat).

4. Idees bàsiques de la recerca.

## 2. Objectius

1. **Impulsar innovació educativa en centres.**
2. **Millorar aprenentatge estudiants i autoestima amb activitats memorístiques i... incidint amb activitats pràctiques amb suport doc. (competencials)**
3. **Potenciar formació d'acord segle XXI –compet-**
4. **Reduir fracàs escolar.**

En funció dels **objectius d'aprenentatge** a treballar a l'aula, tenir clar (2 llistes):

1. **Vocabulari** essencial a memoritzar (activitats memorístiques).
2. **Què han de saber fer** (activitats pràctiques a fer amb documentació escrita o digital).

### 1 ACTIVITATS MEMORÍSTIQUES

**PROFESSOR** / Presentz vocabulari  
 / Expliçe "  
 / Entfhtg. i prog. "

**ALUMNE** / A pedrinr perculs  
 / Fe glossari / Text o prog. d'ortog. / Sense redigement doc  
 / Fe exercicis / Apli ceni / Anls "  
 / Comentaris i pos / Correcció compeny "

**PROVES** / Resposth ràpida  
 / Tipa test  
 / Tradicional)

---

### 2 ACTIVITATS PRÀCTIQUES

**ACT. PRÀCT.** / NO AV. / AV. / (AMB) / Apunts / sense limit d'ext  
 / Llibres de text / Anls " "  
 / Internet / Temps limit d'ext. - lo impoemni / Internet  
 / Apunts / Anls "

## Tot contemplant la importància de la:

- **Memòria auxiliar.** Cada alumne l'hauria d'anar elaborant (en una llibreta, google docs, wiki...) per poder consultar al fer activitats (avaluatives o no).  
MOLT IMP.
- **Tutoria** i la consideració de la **Intel·ligència emocional.**

**NOTA.** Conèixer molt bé als alumnes i trobar la manera perquè cada alumne TINGUI motius per fer les activitats per aprendre.

### 5. **Comentaris.**

### 6. **Ens veiem de nou a l'abril-maig... posada en comú.**

### 7. **FOTO final.**







