NOTA DE PRENSA

**APORTACIONES DE LOS CONTENIDOS DIGITALES EDUCALINE
A LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES**

Durante el curso 2011-2012 se ha realizado la investigación “Uso didáctico de los contenidos digitales EDUCALINE”,dirigida por el Dr. Pere Marquès (director del grupo de investigación “Didáctica y Multimedia” de la UAB), en la que más de 100 profesores de 23 centros docentes de enseñanza primaria y de ESO, aplicaron en sus clases diversas actividades de enseñanza y aprendizaje con el apoyo de los libros de texto digitales EDUCALINE con el fin de identificar los mejores modelos de aplicación didáctica y las ventajas que pueden proporcionar.

Del estudio, cuya memoria completa se puede consultar en el portal de la investigación *<http://peremarques.net/educaline/>* se desprende que ***al 81 % del profesorado y al 92% del alumnado les gusta utilizar estos recursos, que son valorados muy positivamente por su calidad y utilidad***, aunque los docentes consideran que convendría disponer de más contenidos para satisfacer todas las demandas del currículum y las necesidades de alumnos.

***Las funcionalidades más utilizad*as *han sido las presentaciones para pizarra digital y los demás contenidos digitales EDUCALINE*** accesibles con los sistemas de búsqueda, que los profesores han utilizado como apoyo en sus explicaciones magistrales. También ***la realización de tareas por*** ***los alumnos en***  ***el entorno de trabajo de los estudiantes,***  accesible en el centro docente y también desde su casa.

***Respecto a las ventajas*** potenciales que pueden obtenerse utilizando los libros de texto digitales EDUCALINE, ***más del 90% de los profesores considera que proporcionan muchos nuevos recursos que mejoran la comprensión, la atención y la implicación del alumnado, facilitando una renovación metodológica orientada a la innovación didáctica***… y además ***facilitan la adquisición de competencias TIC***.

***Y a todo ello, más del 80% del profesorado añade que mejora la memoria visual, facilita la individualización y el trabajo autónomo de los estudiante, el desarrollo de la imaginación y la creatividad, realizar experimentos, la evaluación continua, trabajar las “inteligencias múltiples”…,*** considerando también que ***facilita la enseñanza, el aprendizaje y el logro de los objetivos educativos, aumentando la satisfacción, motivación y autoestima docente.*** No obstante, aunque ***el 74% de los profesores considera que no aumenta la distracción de los alumnos en clase,*** para la mitad de los profesores ***no queda claro que potencie la reflexión y el conocimiento crítico, ni que se aproveche más el tiempo en clase o que se mejore el comportamiento***.

Con todo, no todo han sido ventajas, también han surgido problemáticas. Problemas técnicos: ***problemas de conexión y velocidad en Internet en los centros***, ***falta de ordenadores personales*** (en las clases y en casa), f***alta de conexión a internet en algunos hogares***... Y **otras problemáticas** que han incidido en el trabajo de los profesores y los estudiantes, y a veces han inhibido una mayor utilización de estos recursos, especialmente: ***la falta de contenidos digitales adecuados para atender todo el currículum***, ***los hábitos y recursos previos de los docentes***, ***el incremento significativo de trabajo y tiempo que supone*** (buscar y revisar los materiales y preparar las clases, tener los equipos del aula a punto), ***la realización de*** ***ejercicios por ensayo error y sin pensar por parte de los estudiantes…***

No obstante el balance entre ventajas e inconvenientes resulta muy favorable. Y más si consideramos que ***2 de cada 3 profesores considera que los estudiantes aprenden más***, opinión que comparten el 75% de sus alumnos, aunque no todos los docentes observan que haya una mejora en las calificaciones académicas de los estudiantes. En cualquier caso, esta mejora en los aprendizajes ***es mayor en los alumnos que ya van bien en las asignaturas y en aquellos a los que les cuesta pero trabajan y suelen aprobar***, mientras que se aprecia un impacto menor en los estudiantes que aún trabajando no suelen aprobar la asignatura y en el grupo de los alumnos desmotivados que no suelen trabajar.