

INFORME FINAL

127 professors de 12 centres FEDAC

RESPOSTES: % de professors que confirmen l'afirmació de cada ítem
(comparem els resultats de les Escoles FEDAC amb els obtinguts a la recerca global 2014-15 en 47 centres)

1.- ACTIVITATS DE VOCABULARI / MEMORÍSTIQUES

Activitats per a facilitar la memorització del vocabulari (<i>glossari de l'assignatura</i>) dirigides a que els estudiants les comprenguin, utilitzin i sàpiguen explicar les paraules del glossari)	FEDAC	GLOBAL15
	sí	sí
Amb cada tema (o globalment a principi de curs) el professor presenta el glossari bàsic (vocabulari i altres dades) que els alumnes hauran d'aprendre (<i>informa dels objectius d'aprenentatge</i>)	80%	95%
En el glossari el professor diferencia els conceptes que cal memoritzar i els que n'hi ha prou amb conèixer i utilitzar adequadament.	56%	79%
S'ensenya a construir les definicions a partir d'una "imatge de referència" que es proporciona per a cada concepte (<i>memorització reconstructiva: les imatges parlen als estudiants</i>)	41%	57%
Cada alumne fa la seva llibreta glossari amb una fitxa de cada paraula: definició oficial, imatge de referència, altres definicions i imatges, relació amb altres paraules, esquemes, frases (<i>el professor pot orientar i a vegades dictar la definició</i>)	47%	72%
A la llibreta glossari (o altre) els alumnes inclouen un resum de cada lliçó	56%	56%
Es realitzen molts exercicis sobre el glossari	41%	67%
Al voltant del 70% de les preguntes dels EXÀMENS TEÒRICS es refereixen al glossari	81%	74%
NO es realitzen EXÀMENS TEÒRICS	17%	

1

2.- ACTIVITATS PRÀCTIQUES (no memorístiques, amb suport d'apunts i/o altres fonts d'informació)

IMPORTANT: S'exclouen aquí les activitats de càlcul mental i comunicació (oral, lectura, escriptura) que es fan (i avaluaran) sense apunts

Activitats pràctiques (amb suport d'apunts o altre material) Són activitats per a desenvolupar competències i crear i aplicar coneixements: projectes, resolució de problemes o la realització d'altres activitats que impliquin: sintetitzar, analitzar, experimentar, valorar, planificar, crear...	FEDAC	GLOBAL15
	si	sí
El professor ensenya a fer apunts funcionals als alumnes. No són resums de lliçons (<i>que ja es fan a la llibreta glossari</i>), són dades útils i ben organitzades de suport per a usar quan es fan activitats pràctiques.	59%	79%
El professor dóna o dicta els apunts essencials als estudiants (<i>perquè encara no saben fer-los</i>)	62%	61%
Quan fan exercicis pràctics els alumnes consulten els seus apunts . Veuen la seva utilitat, els van completant	83%	94%
Quan fan exercicis pràctics els alumnes també poden consultar Internet.	65%	70%
Els alumnes realitzen PROJECTES i exposen els seus treballs a la pissarra digital (PD) on tots poden participar en la seva correcció.	77%	74%
Els EXÀMENS D'ACTIVITATS PRÀCTIQUES es fan amb apunts (i opcionalment amb altres llibretes, Internet)	68%	83%
NO es realitzen EXÀMENS D'ACTIVITATS PRÀCTIQUES	34%	

3.- ACTIVITATS D'APRENENTATGE SERVEI A L'AULA I ACCIÓ TUTORIAL DEL PROFESSOR

	FEDAC	GLOBAL15
	si	sí
Sovint els alumnes corregeixen treballs d'altres companys	51%	48%
Quan convé (<i>i per indicació del professor</i>) els alumnes que saben més fan de "company-tutor" o "assessor d'assignatura" als que necessiten ajuda.	85%	72%
El professor realitza una ACCIÓ TUTORIAL amb els alumnes que no van bé a la seva assignatura, per tal de conèixer millor la seva problemàtica i proporcionar una orientació personalitzada.	82%	88%
Als alumnes que "treballen però no aproven" poder repetir els exàmens que els hi surten malament?	48%	

4.-AVANTATGES I INCONVENIENTS D'APLICAR EL CURRÍCULUM BIMODAL I APRENTATGE SERVEI A L'AULA

Avantatges constatades en els alumnes en general.	FEDAC	GLOBAL15
	molt/sí	molt/sí
Augmenta la motivació i participació de l'alumnat a les activitats	81%	91%
Els alumnes treballen més : realitzen més activitats	80%	90%
Als alumnes els hi agrada corregir i (si saben) tutoritzar el treball dels companys.	80%	78%
Als alumnes els agraden les activitats del currículum bimodal : treballar molt el glossari, crear i usar apunts a les activitats pràctiques, desenvolupar PROJECTES...	83%	83%
Inconvenients	molt/sí	molt/sí
Aplicar el currículum bimodal ha suposat un augment significatiu de treball al professor	60%	47%
S'inverteix molt temps de classe fent exercicis sobre el glossari de l'assignatura	64%	51%
A l'alumnat li costa adaptar-se : no saben crear apuntes, ni buscar informació funcional...	57%	68%
Altres avantatges	molt/sí	molt/sí
Al usar els alumnes apunts en activitats i exàmens pràctics, s'ha pogut pujar el nivell de l'assignatura (p.e: incloure problemes i activitats més complexes que les habituals altres anys)	80%	80%
Facilita el tractament de la diversitat (apuntes personals, conèixer el glossari imprescindible, ajuda entre companys ...)	90%	93%
Facilita desenvolupar activitats col.laboratives (co-avaluació, activitats pràctiques en grup...)	91%	90%
¿El proper curs tornaràs a aplicar el currículum bimodal?	86%	96%

2

5.- APRENTATGES I RENDIMENT ACADÈMIC APLICANT EL CURRÍCULUM BIMODAL (CB)

IMPORTANT: Considera aquí millores que hagis apreciat respecte al sistema anterior (més memorístic i sense ús dels apunts) abans d'aplicar el CB

Sobre els aprenentatges dels estudiants en general.	FEDAC	GLOBAL15				
	molt/sí	molt/sí				
Els alumnes milloren la comprensió del glossari de l'assignatura	82%	94%				
Els alumnes utilitzen més el glossari de l'assignatura (al parlar, escriure...)	71%	81%				
Els alumnes memoritzen millor el glossari de l'assignatura	83%	92%				
Milloren en la realització de les activitats pràctiques	77%	90%				
Aprenen a construir apuntes funcionals (que els hi siguin útils al fer exercicis pràctics)	81%	78%				
Desenvolupen més les seves capacitats de reflexió i el raonament crític	71%	77%				
Desenvolupen més la seva imaginació i la creativitat	60%	70%				
S'aprecia un major aprenentatge autònom per part dels estudiants	76%	85%				
Els alumnes consideren que aprenen més amb el currículum bimodal	62%	74%				
Han millorat les notes en els EXÀMENS TEÒRICS	71%	76%				
NO es realitzen EXÀMENS TEÒRICS	14%					
Han millorat les notes en los EXÀMENS D'ACTIVITATS PRÀCTIQUES amb apunts	63%	84%				
NO es realitzen EXÀMENS D'ACTIVITATS PRÀCTIQUES amb apunts	25%					
Al aplicar el currículum bimodal, ¿quin estimes que pot ser el % de millora de les notes de cada grup d'alumnes?	FEDAC	FEDAC	GLOBAL15	FEDAC	GLOBAL15	FEDAC
	al voltant de 30% o +	al voltant de 20% o +	al voltant de 20% o +	al voltant de 10% o +	al voltant de 10% o +	res
Alumnes que van MOLT bé en aquesta assignatura.	23%	51%	57%	78%	87%	22%
Alumnes que van acceptablement BÉ en l'assignatura.	25%	63%	71%	91%	94%	9%
Alumnes als que els hi costa l'assignatura, però treballen (nota entre 4 y 5).	12%	54%	56%	90%	98%	10%
Alumnes que treballen però no poden amb l'assignatura (nota entre 3 y 4)	9%	26%	32%	79%	81%	21%
Alumnes desmotivats que generalment no treballen.	3%	11%	18%	55%	57%	45%