

INFORME FINAL

149 professors

16 centres

RESPOSTES: % de professors que confirmen l'afirmació de cada ítem

1.- ACTIVITATS DE VOCABULARI / MEMORÍSTIQUES

Activitats per a facilitar la memorització del vocabulari (<i>glossari de l'assignatura</i>) dirigides a que els estudiants les comprenguin, utilitzin i sàpiguen explicar les paraules del glossari)	sí	
Amb cada tema (o globalment a principi de curs) el professor presenta el glossari bàsic (vocabulari i altres dades) que els alumnes hauran d'aprendre (<i>informa dels objectius d'aprenentatge</i>)	81	
En el glossari el professor diferencia els conceptes que cal memoritzar i els que n'hi ha prou amb conèixer i utilitzar adequadament.	54	
S'ensenya a construir les definicions a partir d'una "imatge de referència" que es proporciona per a cada concepte (<i>memorització reconstructiva: les imatges parlen als estudiants</i>)	41	
Cada alumne fa la seva llibreta glossari amb una fitxa de cada paraula: <i>definició oficial, imatge de referència, altres definicions i imatges, relació amb altres paraules, esquemes, frases (el professor pot orientar i a vegades dictar la definició)</i>	52	
A la llibreta glossari (o altre) els alumnes inclouen un resum de cada lliçó	57	
Es realitzen molts exercicis sobre el glossari	42	
Al voltant del 70% de les preguntes dels EXÀMENS TEÒRICS es refereixen al glossari	82	
NO es realitzen EXÀMENS TEÒRICS	15	

2.- ACTIVITATS PRÀCTIQUES (no memorístiques, amb suport d'apunts i/o altres fonts d'informació)

IMPORTANT: S'exclouen aquí les activitats de càlcul mental i comunicació (*oral, lectura, escriptura*) que es faran (i avaluaran) sense apunts

Activitats pràctiques (amb suport d'apunts o altre material) <i>Són activitats per a desenvolupar competències i crear i aplicar coneixements: projectes, resolució de problemes o la realització d'altres activitats que impliquin: sintetitzar, analitzar, experimentar, valorar, planificar, crear...</i>	si	
El professor ensenya a fer apunts funcionals als alumnes. No són resums de lliçons (<i>que ja es fan a la llibreta glossari</i>), són dades útils i ben organitzades de suport per a usar quan es facin activitats pràctiques.	59	
El professor dona o dicta els apunts essencials als estudiants (<i>perquè encara no saben fer-los</i>)	64	
Quan fan exercicis pràctics els alumnes consulten els seus apunts. Veuen la seva utilitat, els van completant	83	
Quan fan exercicis pràctics els alumnes també poden consultar Internet.	62	
Els alumnes realitzen PROJECTES i exposen els seus treballs a la pissarra digital (PD) on tots poden participar en la seva correcció.	74	
Els EXÀMENS D'ACTIVITATS PRÀCTIQUES es fan amb apunts (i opcionalment amb altres llibretes, Internet)	72	
NO es realitzen EXÀMENS D'ACTIVITATS PRÀCTIQUES	34	

3.- ACTIVITATS D'APRENTATGE SERVEI A L'AULA I ACCIÓ TUTORIAL DEL PROFESSOR

	si	
Sovint els alumnes corregeixen treballs d'altres companys	52	
Quan convé (<i>i per indicació del professor</i>) els alumnes que saben més fan de "company-tutor" o "assessor d'assignatura" als que necessiten ajuda.	83	
El professor realitza una ACCIÓ TUTORIAL amb els alumnes que no van bé a la seva assignatura, per tal de conèixer millor la seva problemàtica i proporcionar una orientació personalitzada.	83	
Als alumnes que "treballen però no aproven" poder repetir els exàmens que els hi surten malament?	47	

4.-AVANTATGES I INCONVENIENTS D'APLICAR EL CURRÍCULUM BIMODAL I APRENTATGE SERVEI A L'AULA

Avantatges constatades en els alumnes en general.	molt/sí	
Augmenta la motivació i participació de l'alumnat a les activitats	79	
Els alumnes treballen més : realitzen més activitats	81	
Als alumnes els hi agrada corregir i (si saben) tutoritzar el treball dels companys.	79	
Als alumnes els agraden les activitats del currículum bimodal : treballar molt el glossari, crear i usar apunts a les activitats pràctiques, desenvolupar PROJECTES...	81	
Inconvenients	molt/sí	
Aplicar el currículum bimodal ha suposat un augment significatiu de treball al professor	60	
S'inverteix molt temps de classe fent exercicis sobre el glossari de l'assignatura	65	
A l'alumnat li costa adaptar-se : no saben crear apuntes, ni buscar informació funcional...	58	
Altres avantatges	molt/sí	
Al usar els alumnes apunts en activitats i exàmens pràctics, s'ha pogut pujar el nivell de l'assignatura (p.e: incloure problemes i activitats més complexes que les habituals altres anys)	77	
Facilita el tractament de la diversitat (apuntes personals, conèixer el glossari imprescindible, ajuda entre companys ...)	87	
Facilita desenvolupar activitats col.laboratives (co-avaluació, activitats pràctiques en grup...)	91	
¿El proper curs tornaràs a aplicar el currículum bimodal?	86	

2

5.- APRENTATGES I RENDIMENT ACADÈMIC APLICANT EL CURRÍCULUM BIMODAL (CB)

IMPORTANT: Considera aquí millores que hagis apreciat respecte al sistema anterior (més memorístic i sense ús dels apunts) abans d'aplicar el CB

Sobre els aprenentatges dels estudiants en general.					
	molt/sí				
Els alumnes milloren la comprensió del glossari de l'assignatura	78				
Els alumnes utilitzen més el glossari de l'assignatura (al parlar, escriure...)	71				
Els alumnes memoritzen millor el glossari de l'assignatura	78				
Milloren en la realització de les activitats pràctiques	77				
Aprenen a construir apuntes funcionals (que els hi siguin útils al fer exercicis pràctics)	79				
#Desenvolupen més les seves capacitats de reflexió i el raonament crític	72				
#Desenvolupen més la seva imaginació i la creativitat	59				
<S'aprecia un major aprenentatge autònom per part dels estudiants	77				
Els alumnes consideren que aprenen més amb el currículum bimodal	60				
Han millorat les notes en els EXÀMENS TEÒRICS	67				
Han millorat les notes en los EXÀMENS D'ACTIVITATS PRÀCTIQUES amb apunts	62				
Al aplicar el currículum bimodal, ¿quin estimes que pot ser el % de millora de les notes de cada grup d'alumnes?	al voltant de 30% o +	al voltant de 20% o +	al voltant de 10% o +	res	
Alumnes que van MOLT bé en aquesta assignatura.	23	25	30	22	
Alumnes que van acceptablement BÉ en l'assignatura.	24	36	30	10	
Alumnes als que els hi costa l'assignatura, però treballen (nota entre 4 y 5).	11	38	40	10	
Alumnes que treballen però no poden amb l'assignatura (nota entre 3 y 4)	8	17	52	23	
Alumnes desmotivats que generalment no treballen.	3	7	42	48	