

CONTEXTO					
Nombre del centro					
Localidad donde está ubicado el centro					
Entorno sociocultural del centro	Bajo	Medio	Medio alto/alto		
Nº aproximado de alumnos en total	menos de 150	entre 150 y 600	entre 600 y 1200	más de 1200	
*Alumnos que requieren "Educación Compensatoria"	menos del 5%	entre 5% y 10%	entre 10% y 20%	entre 20% y 30%	más del 30%
Tasa de fracaso escolar	inferior al 5%	por encima del 5%, pero se está logrando una notable reducción de la misma			
Niveles educativos que se imparten.	1.Infantil	2.Primaria	3.ESO 6.Educación Especial	4.Bachillerato 7.Universidad	5FP 8.Formación de adultos
Nombre de la persona de contacto					
e-mail de la persona de contacto					

ASPECTOS CURRICULARES: OBJETIVOS, CONTENIDOS, ESTRUCTURA					
-*¿El centro se entiende como COMUNIDAD DE APRENDIZAJE (alumnos, profesores, familias...) con un PROYECTO EDUCATIVO orientado al bienestar y desarrollo del potencial de aprendizaje de cada alumno en un clima de y buena convivencia (respeto, confianza...)?		nada o un poco	bastante	mucho	
¿El currículum se organiza con un enfoque COMPETENCIAL?					
¿Se han integrado en el currículum de los cursos sesiones sobre autoconocimiento GESTIÓN EMOCIONAL, mindfulness...?					
¿Se han integrado en el currículum de los cursos sesiones para cultivar el desarrollo intelectual? (técnicas de estudio, metacognición, TBL -rutinas de pensamiento-, pensamiento crítico, creatividad...)					
¿Se presta una especial atención a la formación en VALORES (afecto, responsabilidad, esfuerzo, generosidad, igualdad de género...) de los estudiantes?					
¿Se han integrado en el currículum de los cursos sesiones sobre habilidades sociales y comunicativas (resolución de conflictos, mediación, oratoria, teatro...)?					
-¿Están previstas actividades orientadas a facilitar la transición entre etapas "primaria-ESO-secundaria"?					
-¿Se han reorganizado los ciclos (pe: P1-P2, P3-P4-P5, P6-E1-E2, E3-E4)?					

USO DE RECURSOS TIC, INFRAESTRUCTURAS Y CONTEXTO					
-¿Hay un uso habitual de las TIC orientado a la alfabetización digital/audiovisual y también a apoyar los procesos de aprendizaje?		nada o un poco	bastante	mucho	
*-¿Las aulas son entornos de aprendizaje acogedores y polivalentes, con mobiliario móvil?					
¿Hay espacios-aula modulables (tabiques/ separadores móviles...) y se utilizan cuando conviene (crear entornos de trabajo, trabajo separado o conjunto de dos grupos o cursos)?					
¿Se utiliza la biblioteca? Posibles funciones: consulta y préstamo de libros, centro de recursos multimedia, entorno para realizar proyectos, espacio de estudio personal...					
*¿Se aprovechan los recursos del entorno físico (Museos, Ayuntamiento...)?					

ASPECTOS METODOLÓGICOS Y ORGANIZATIVOS: escuela activa, evaluación bimodal...					
c ¿Se crean entornos de trabajo seguros y ordenados, con actividades claras, motivadoras y emocionalmente positivas para los alumnos (retos de su interés y a su alcance)?					
¿Se aplican metodologías activas para "aprender haciendo" (aplicar, transferir conocimiento, descubrir, resolver, crear...) frente a la simple memorización de contenidos?					
¿Se incentiva la curiosidad (formularse preguntas), la creatividad y el pensamiento científico/crítico (buscar i contrastar respuestas, TBL) de los alumnos?					
c ¿El profesorado adopta un rol de mediador, motivador y asesor en los aprendizajes que van construyendo los alumnos más que el rol tradicional de transmisor /evaluador de información?					
¿Se incluyen el ABP/PBL y PROYECTOS COOPERATIVOS (significativos, interdisciplinares, sobre retos/problemas) entre las actividades de los alumnos?					
¿En la medida de lo posible se suelen incluir elementos lúdicos (una cierta gamificación), experimentación directa, simuladores... en las actividades de aprendizaje?					
¿Se aplica el CURRÍCULUM /EVALUACIÓN BIMODAL? <i>Las actividades prácticas se pueden hacer con apuntes..</i>					
-¿Se van evaluando todos los avances: en los aprendizajes y también en el desarrollo personal, convivencia, satisfacción...?					
¿Se realiza una evaluación formativa continua para aprender del error? <i>El proceso de mejora también cuenta en la nota, no solo los resultados de los exámenes.</i>					
-¿Las aulas están abiertas a otros profesores, colaboración de las familias...?					
*¿Hay una organización flexible y eficaz al servicio del aprendizaje?					

ALUMNADO: PERSONALIZACIÓN Y TUTORÍA: tutoría, orientación personal/académica, tratamiento de la diversidad					
¿Los profesores consideran los estilos perceptivos (visual, verbal), emociones y cognitivos de sus alumnos y las inteligencias múltiples?		nada o un poco	bastante	mucho	
¿ La INCLUSIVIDAD se compatibiliza con la PERSONALIZACIÓN DE LAS TAREAS (adaptaciones, REFUERZOS, apoyos extra, MÚLTIPLES ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS...) según los saberes previos de los alumnos y sus intereses y necesidades educativas?					
¿Cuándo conviene se trabaja con grupos, horarios y programas flexibles? <i>Se rompe la rigidez de los horarios y grupos fijos.</i>					
¿En algunos casos se DESDOBLAN las clases (en grupos reducidos) o se realiza co-docencia (varios profesores en la misma aula, asignaturas compartidas)?					
-¿Hay aula de acogida para alumnos recién llegados al país?					
¿Se aplica el APRENDIZAJE SERVICIO (ApS) en el aula (aprendizaje cooperativo, tutoría entre iguales, asesoría entre alumnos, co-					

evaluación...)? <i>El alumno que sabe ayuda al que no sabe.</i>					
¿La TUTORIA compartida (y el Plan de Acción Tutorial, PAT) se considera “esencial” en la labor docente para conocer al alumnado y su familia, facilitar le autoconocimiento, confianza y motivación, y para la detección precoz de dificultades?					
-¿Se realiza un “plan personal de mejora” (orientación y seguimiento) para cada alumno que considera su situación y evolución (académica, emocional...)? ORIENTACIÓN PERSONAL Y ACADÉMICA					
-¿Se hace un especial seguimiento a los alumnos en situación de riesgo (salud, tóxicos, amistades, absentismo, TDAH, TEA, dislexia, altas capacidades...)?					
ccc -¿El centro cuenta con el apoyo de un orientador y/o asesor psicopedagógico? ORIENTACIÓN PERSONAL Y ACADÉMICA					
ccc* ¿Se confía en el potencial de los alumnos y progresivamente se les va dando más autonomía de aprendizaje (autoevaluación, autorregulación, contratos de trabajo...)?					
ccc¿Los alumnos participan en algunas decisiones, elaboración de normas y resolución de conflictos (mediadores, jueces, comisiones de convivencia...)?					

PROFESORADO: COMPROMISO, FORMACIÓN Y APOYO: la formación es un proceso continuo que requiere asesoramiento continuo					
-¿El profesorado comparte el objetivo educativo y formativo del centro y está comprometido con él y con el logro de los aprendizajes por los alumnos?		nada o un poco	bastante	mucho	
¿El profesorado recibe apoyo “just in time” cuando tiene un problema de gestión de clase o uso de las TIC? (por un profesor del centro o experto externo)					
¿Hay un plan de formación continua en Didáctica y TIC que considera necesidades y peticiones del profesorado (motivar, tutoría, gestión/control de aula, diversidad, proyectos, a. cooperativo, evaluación, nuevos recursos)?					
¿Los profesores comparten recursos y participan en proyectos de innovación (con universidades y otras instituciones), asisten a jornadas y visitas a otros centros, están en redes docentes?					
¿Se fomenta la formación entre profesores (compartir buenas prácticas y recursos, habilidades TIC, grupos de trabajo de profesores, jornadas de reflexión a fin de curso, debates pedagógicos...)?					
- ¿Se va orientando al profesorado para que sean “investigadores en su aula” (experimentar y autoevaluar su práctica para mejorar resultados)?					
*¿El profesorado dispone de tiempos de “no docencia” para atención personalizada, coordinación, crear contenidos, investigar...?					
*¿Se cuanta con el apoyo de la Inspección Educativa, Servicios Sociales y EAP locales ...?					
*¿La plantilla del profesorado es estable?					
ccc ¿ EL PROFESORADO TRABAJA EN EQUIPO: hay tutoría compartida, reuniones periódicas de coordinación (vertical/horizontal), y para compartir recursos y buenas prácticas?					

ccc -¿Hay profesores de apoyo para atender desdoblamientos, co-docencia, aula de acogida...?					
--	--	--	--	--	--

COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS) <i>Además de las reuniones de tutoría</i>					
-¿El clima del centro (cercanía, afecto, respeto...) y sus canales comunicativos (presenciales y on-line) facilita la implicación y la colaboración con las familias y entre ellas, hablar y resolver problemas...					
-¿Hay una "carta de compromiso educativo" de las familias y el centro asumiendo que la educación es un continuo (24x365), tarea de ambos, en la que han de colaborar?					
¿Varias veces al curso los profesores tutores convocan reuniones de padres? (informar de lo que se hace y las normas, cambiar impresiones, acordar tareas y apoyos para los alumnos...)		nada o un poco	bastante	mucho	
¿Si conviene, los padres participan en las clases? (para ayudar en alguna actividad, hablar de su profesión, participar en grupos interactivos, co-evaluación...)					
¿Se proporcionan sesiones de formación y orientación a las familias? Escuela de Padres (seguridad en Internet, educación de los hijos, alimentación y salud...)					
¿Hay padres "vocales de aula"/delegados, en contacto con los demás padres del aula y con el AMPA y la dirección?					

¿Qué otras **ACTUACIONES-CLAVE** se han hecho para reducir el fracaso escolar? Especificar

El aprendizaje ocurre cuando alguien quiere aprender, no cuando alguien quiere enseñar (Roger Schank)

Que los alumnos vayan felices al colegio y se sientan felices mientras desarrollan sus competencias.

Que vean que pueden, que tienen éxito.

No solo nos centramos en temas académicos, también culturales.

Acciones para la convivencia..

Características que definen a un centro innovador:

1. Equipo directivo dinámico e impulsor, que apoye profesional y administrativamente las iniciativas del profesorado (liderazgo profesional y pedagógico). 2. Grupo de docentes cohesionado, con ganas de cambiar las cosas y que prioriza las necesidades del centro para darle una respuesta innovadora. 3. Buen clima de centro si adecuados procesos de comunicación. 4. Cultura de centro innovadora, que los procesos de innovación formen parte de la vida institucional del centro. 5. Trabajo en equipo y coordinación en las tareas. 6. Apertura al entorno, a otros centros y participación de la comunidad educativa en la dinámica del centro, sobre todo de las familias. 7. Estabilidad del profesorado, al menos en la mayoría de su plantilla. 8. Implicación en procesos de formación continua y creación de redes.

--Carlos Marcelo et al. 2011